**MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Nombre de la experiencia:**

**Educación para la sexualidad y construcción de competencias ciudadanas a través de espacios flexibles para la reflexión, el dialogo y el reconocimiento del otro.**

**Objetivo :** Potencializa**r** comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.

**.**

**¿En qué contexto surgió esta estrategia?**

**En la Institución se evidencia un bajo nivel de bullyn escolar y homofobia debido a un contexto dominante y machista generado por las creencias, los paradigmas y el contexto socio-cultural.**

**Cada grado debe contar con la presencia del docente encargado del bloque y dos padres de familia invitados con anterioridad que deben ser los representantes al consejo de padres**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTE | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA | Transversalidad con el PRAEEl hombre como sujeto de transformación social para un desarrollo sostenible. | ACTIVIDADVIDEO/TALLERResponsables:Docentes que dicten clase en ese bloque. | **Preguntas para ser desarrolladas después de los videos****Después de ver los videos cuentas con 40 minutos para desarrollar las preguntas** | EVIDENCIASPara las evidenciasPide escritos, carteleras o cualquier actividad que pueda ser sistematizada y guardada para entregar a secretaria de educación |
| **Identidad de género** | Reconocimiento de ladignidadPluralidad de identidadesValoración de sí mismo/aDesarrollo del juicio moral | Comprendo que todas las personas son un fin en símismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, yemprendo acciones para que esto sea realidad en mí,en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de serhombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuenciaMe reconozco como un ser valioso y único, que merece serrespetado y valorado.Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedanayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulneradosTomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respetoa la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, queparten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemasque plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y quepropenden por estilos de vida saludable. | HUMANIDADESFILOSOFIA | 1. **¿DÓNDE ESTA LA DIFERENCIA**?

[**http://www.youtube.com/watch?v=NDNCQJHcH1E**](http://www.youtube.com/watch?v=NDNCQJHcH1E)CORTO ANIMADO **2 MINUTOS**2.la escuela y como educar sobre la orientación sexualBULLYNG HOMOFOBICO<http://www.youtube.com/watch?v=ki-IbixQoQY>11 MINUTOSSUICIDIO POR HOMOFOBIA<http://www.youtube.com/watch?v=8n6R2hjPGxU>**4 MINUTOS**Suicidio de un joven homosexual<http://www.youtube.com/watch?v=Ozub6Sfkib4>2 MINque es ser persona?LE CORTARON LA OREJA , LO TORTURARON CON PIEDRAS Y VIDRIOS Y MUERE<http://www.youtube.com/watch?v=mY1FdCWkLUw>2 MINUTOSBullyng homofóbico reportaje <http://www.youtube.com/watch?v=A3Da5-64_MA>**10 minutos**acépteme como soyAPRUEBAN EL CAMBIO DE FOTO Y DE GENERO EN LA CEDULA<http://video.ar.msn.com/watch/video/argentina-aprueba-ley-de-identidad-de-genero/2aw2fr7ii?cpkey=d71538d5-a2c8-4bf9-bbfd-63358d1229fe%7C%7C%7C%7C>3 MINUTOS | Que entiendes por dignidad?Que personas no son valiosas para ti y por qué?Que personas no son dignas de ti y por que?Que entiendes por pluralidad de identidades?Que formas de sentir el hecho de serhombre o mujer conoces? Las respetan y las valoras?Como actúas en consecuencia de ellas?Cómo crees que se siente una persona que aún no ha salido del closet?Como crees que se siente un padre cuando su hijo le dice ser homosexual, lesbiana o tras?Si tuvieras un hermano o amigo, heterosexual y que no sabe cómo afrontarlo, que le aconsejarías?Quienes son más humanos? Los homosexuales, los heterosexuales o los bisexuales y por qué?Aceptas la homofobia?. Como haces sentir a alguien que pertenece a la comunidad lgbt? | MARZO**Jueves 14 de marzo** segundo bloque Un escrito en Donde el estudiante por equipos explique y resuma su sentir sobre los videos.20 minutosQue piensa antes y después de verlo.**Que propuesta presenta para el respeto hacia la diferencia, la dignidad y el valor hacia mi mismo y los demás ?****Mesa redonda y aporte de cada equipo sobre lo que escribió** |
| Identidad de género | Identidad y sexualidadDerecho a la información | Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de laidentidad humana y sé diferenciar qué la constituye.Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y queese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundirinformaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras,ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o cualquier otro medio que yo elija |  | Qué es orientación sexual?Qué es la homosexualidad?Qué opinas sobre la homosexualidad?Que es ser heterosexual?EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD..QUE ES LA SEXUALIDAD<http://www.youtube.com/watch?v=7Uu2O1Z1T-0>**4 MINUTOS****Identidad de genero**[**http://www.youtube.com/watch?v=ATW9v99NFu8**](http://www.youtube.com/watch?v=ATW9v99NFu8)**2 minutos**<http://www.youtube.com/watch?v=K9ag55VX7q4>2 MINUTOSIDENTIDAD DE GENERO Y ORIENTACIÓN SEXUALDIVERSIDAD <http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=W-cEr6e-49w&feature=fvwp>7 MINUTOS | Grado: todosFECHA: 9 DE ABRIL MARTESresponsablesdocentes quienes dan en ese grado y horariopreguntas para ser desarrolladas después de los videos tiempo 10 minutosEN COLOMBIA HAY LEYES SOBRE EL RESPETO A LA IDENTIDAD D EGENERO?**Que propuesta presenta para el respeto hacia la diferencia, la dignidad y el valor hacia mi mismo y los demás ?**Escogerías como amigo o amiga a un compañero o compañera que pertenezca a la comunidad lgbti, por que? | ABRIL 12Martes tercer bloqueUn SOCIO DRAMATiempo 30 minutosDonde el estudiante por equipos explique y resuma su sentir sobre los videos.Mesa redonda para expresar Que piensa antes y después de ver los videos. |
| **Comportamientos culturales de género** | Cultura y comportamientosdegenero | Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada de género que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad |  | Video Machista**EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA**[**http://www.youtube.com/watch?v=sZ66Ht\_Zmhs**](http://www.youtube.com/watch?v=sZ66Ht_Zmhs)**10 MINUTOS** |  | MAYOJueves 9Segundo bloque |
|  | Análisis crítico de loscomportamientos culturalesde género.Flexibilidad en loscomportamientos culturalesde género | Análisis crítico de loscomportamientos culturalesde géneroParticipo en la construcción de comportamientos culturales degénero flexibles, igualitarios y dignificantes, quepermitan lavivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeresen un marco de equidad. |  | ACTIVIDAD |  | MAYO 28Primer bloque |
| Comportamientos culturales de género | Equidad de género | Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales endignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversasformas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todaslas potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en losdiferentes contextos. |  |  |  | JUNIO12 martes 5 hora |
| **Orientación sexual** | Orientación sexo-erótica yafectiva | Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-erótica y sexo-afectiva que incluyen gran variedad demanifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual yamorosa |  |  |  | Julio 17Miércoles 4 hora |
| Orientación sexual | Derecho a la libertad deelección y respeto a ladiferencia | Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestraorientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. |  |  |  | JULIO29 lunes3 hora. |
| Orientación sexual | Valoración de la diversidad | Comprendo que todas las personas tienen derecho a participaren las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma dedecisiones, independientemente de cuál sea su orientaciónsexual. |  |  |  | AGOSTO14 miercoles3 hora |
| Orientación sexual | Construcción de ambientes de respeto | Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los quetodos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivirrespetolibremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones. |  |  |  | AGOSTO30 viernes tercer bloque1h del tercer bloque |
| **FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD** | Reconocimiento del placer | Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todostenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechosde los demás. |  |  |  | AGOSTO 30Tercer bloqueSegunda hora del tercer bloque. |
|  | El cuerpo como fuente debienestar | Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, mesiento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable |  |  |  | SEPTIEMBRE11 primer bloque1h |
|  | Expresiones eróticas | Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente deplacer y bienestar, y las acepto en mí y en otros |  |  |  | SEPTIEMBRE11 2h |
|  | Lenguaje del erotismo | Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representacionessociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra dela dignidad propia o de la de otras personas y emprendo accionespara su protección. |  |  |  | SEPTIEMBRE24 3h |
|  | Derecho a la intimidad | Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadiepuede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas einstituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mío en otros. |  |  |  | OCTUBRE 17Tercera hora |
|  | Igualdad entre sexos | Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en lasdecisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de lapropia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto searealidad en las relaciones en las que estoy involucrado |  |  |  | OCTUBRE25Quinta hora |
| Función afectiva | Establecimiento de vínculos | Comprendo que con la sexualidad se comunican emocionesque posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño,la ternura y el amor. |  |  |  | OCTUBRE25Sexta hora |
|  | Construcción y cuidado de lasrelaciones | Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas yestablezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado demí y de las demás personas involucradas |  |  |  | NOV |
|  | Identificación, expresión y manejode emociones propias y ajenas | Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso deforma asertiva. Siento empatía con las emociones de lasdemás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarmecon los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño aotro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuandolas situaciones lo requieren. |  |  |  | NOV |
|  | Expresión de afecto | Comprendo que expresar y recibir afecto promueve elbienestar humano y fortalece las relaciones |  |  |  | NOV |
|  | Derecho a elegir el estado civil | Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo devínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye elderecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado |  |  |  | NOV |
| Función reproductiva | Funcionamiento biológico y reproductivo **Aspectos psicológicos y sociales sobre maternidad y paternidad.****de la reproducción**Salud sexual y reproductivaServicios de salud sexual yreproductivaDerecho a la integridad física,psíquica y socialToma de decisionesDerecho a la libertad y a la vida | Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y dela reproducción humana, y esta comprensión me sirve para una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y los demás.Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el partoMaternidad y paternidad.Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva,entendida como el bienestar físico, psicológico y social entodos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo,en mí y en otrosConozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los quetodas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias paraacceder a servicios de salud y métodos de planificaciónseguros, eficaces y aceptables.Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y deviolencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo nininguna otra persona sea manipulada con fines sexuales queatenten contra su integridad física, psíquica y social.Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadasen principios éticos universales que se sustentan en el respetoa la dignidad humana y considerando el bienestar de todos losposibles involucrados. Para ello, empleo el conocimientocientífico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos enmétodos de planificación, sobre las consecuencias del abusode sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para laprevención de ITS y VIH/sida.Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutarde una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, yson libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con quéfrecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mivida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad. |  |  |  |  |
| Función comunicativa-relacional | Convivencia pacífica y dialógicaValoración y respeto a laidentidad y a la diferenciaEstablecimiento de acuerdosfrente a la sexualidadDerecho a la seguridad personal Derecho a la educación | Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada,encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad yrespeto y valoro las diferencias.Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mifamilia y con los demás miembros de la sociedad, de maneraconsensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y elde los demás.Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares sociales y familiares democráticos, libres de miedos, temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en lavida privada y pública. Participo en la construcción de dicho ambientes.Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y decalidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena ydesarrollar competencias para el ejercicio de mis derechossexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de queeste derecho mío o de otros sea vulnerado. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**¿Cómo hacer para que ésta actividad no se quede como una actividad aislada?**

quien los encerro en el armario

Cuando me visibilizo mis padres se esconden en el armario

DIVERSIDAD SEXUAL

PADRES Y FAMILIARES

<http://vimeo.com/15808106>

40 MINUTOS

ALFABETO NIÑOS http://www.youtube.com/watch?v=ctrTr6Sn4y8