**MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Nombre de la experiencia**

**¿En qué contexto surgió esta estrategia?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTE | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA | RELACION CON EL PRAE | ACTIVIDADVideo\_ taller | preguntas | EVIDENCIAS |
| **Identidad de género** | Reconocimiento de ladignidadPluralidad de identidadesValoración de sí mismo/aDesarrollo del juicio moral | Comprendo que todas las personas son un fin en símismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, yemprendo acciones para que esto sea realidad en mí,en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de serhombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuenciaMe reconozco como un ser valioso y único, que merece serrespetado y valorado.Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedanayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulneradosTomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respetoa la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, queparten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemasque plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y quepropenden por estilos de vida saludable. |  | **comercial****¿DÓNDE ESTA LA DIFERENCIA**?la escuela y como educar sobre la orientación sexualsuicidios<http://www.youtube.com/watch?v=ki-IbixQoQY>Suicidio de un joven homosexual<http://www.youtube.com/watch?v=Ozub6Sfkib4>que es ser persona?<http://www.youtube.com/watch?v=mY1FdCWkLUw>quien los encerro en el armariodocumental<http://www.youtube.com/watch?v=A3Da5-64_MA>Cuando me visibilizo mis padres se esconden en el armario<http://vimeo.com/15808106>acépteme como soy<http://video.ar.msn.com/watch/video/argentina-aprueba-ley-de-identidad-de-genero/2aw2fr7ii?cpkey=d71538d5-a2c8-4bf9-bbfd-63358d1229fe%7C%7C%7C%7C> | Cómo crees que se siente una persona que aún no ha salido del closet?Como crees que se siente un padre cuando su hijo le dice ser homosexual, lesbiana o trans?Si tuvieras un hermano o amigo con identidad de género diferente a la promedio, que le aconsejarías?Quienes son mas humanos? Los homosexuales, los heterosexuales o los bisexuales y por que?Escogerías como amigo o amiga a un compañero o compañera que pertenezca a la comunidad lgtb, por que?Aceptas la homofobia?. Como haces sentir a alguien que pertenece a la comunidad lgtb? | PRIMERA SEMANA DE MARZO ABRILUn escrito en Donde el estudiante por equipos explique y resuma su sentir sobre el video.Que piensa antes y después de verlo.**Que propuesta presenta para el respeto hacia la diferencia, la dignidad y el valor hacia mi mismo y los demás ?** |
| Identidad de género | Identidad y sexualidadDerecho a la información | Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de laidentidad humana y sé diferenciar qué la constituye.Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y queese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundirinformaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras,ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o cualquier otro medio que yo elija |  | Grado: todosFECHA: Marzo primer bloqueresponsablesdocentes quienes dan en ese grado y horario | Qué es la hjomosexualidadQué es orientación sexual?Qué opinas sobre la hosexualidad?<http://www.youtube.com/watch?v=A3Da5-64_MA> | MAYOUn escrito en Donde el estudiante por equipos explique y resuma su sentir sobre el video.Que piensa antes y después de verlo.**Que propuesta presenta para el respeto hacia la diferencia, la dignidad y el valor hacia mi mismo y los demás ?** |
| **Comportamientos culturales de género** | Cultura y comportamientosdegenero | Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada de género que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad |  | Video machista | DocumentalD´nde esta la diferencia? | MAYO |
|  | Análisis crítico de loscomportamientos culturalesde género.Flexibilidad en loscomportamientos culturalesde género | Análisis crítico de loscomportamientos culturalesde géneroParticipo en la construcción de comportamientos culturales degénero flexibles, igualitarios y dignificantes, quepermitan lavivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeresen un marco de equidad. |  | ACTIVIDAD |  | MAYO |
| Comportamientos culturales de género | Equidad de género | Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales endignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversasformas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todaslas potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en losdiferentes contextos. |  |  |  | JUNIO |
| **Orientación sexual** | Orientación sexo-erótica yafectiva | Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-erótica y sexo-afectiva que incluyen gran variedad demanifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual yamorosa |  |  |  | JUNIO |
| Orientación sexual | Derecho a la libertad deelección y respeto a ladiferencia | Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestraorientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. |  |  |  | JULIO |
| Orientación sexual | Valoración de la diversidad | Comprendo que todas las personas tienen derecho a participaren las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma dedecisiones, independientemente de cuál sea su orientaciónsexual. |  |  |  | AGOSTO |
| Orientación sexual | Construcción de ambientes de respeto | Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los quetodos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivirrespetolibremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones. |  |  |  | AGOSTO |
| **FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD** | Reconocimiento del placer | Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todostenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechosde los demás. |  |  |  | AGOSTO |
|  | El cuerpo como fuente debienestar | Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, mesiento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable |  |  |  | SEPTIEMBRE |
|  | Expresiones eróticas | Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente deplacer y bienestar, y las acepto en mí y en otros |  |  |  | SEPTIEMBRE |
|  | Lenguaje del erotismo | Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representacionessociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra dela dignidad propia o de la de otras personas y emprendo accionespara su protección. |  |  |  | SEPTIEMBRE |
|  | Derecho a la intimidad | Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadiepuede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas einstituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mío en otros. |  |  |  | OCTUBRE |
|  | Igualdad entre sexos | Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en lasdecisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de lapropia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto searealidad en las relaciones en las que estoy involucrado |  |  |  | OCTUBRE |
| Función afectiva | Establecimiento de vínculos | Comprendo que con la sexualidad se comunican emocionesque posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño,la ternura y el amor. |  |  |  | OCTUBRE |
|  | Construcción y cuidado de lasrelaciones | Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas yestablezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado demí y de las demás personas involucradas |  |  |  | NOV |
|  | Identificación, expresión y manejode emociones propias y ajenas | Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso deforma asertiva. Siento empatía con las emociones de lasdemás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarmecon los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño aotro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuandolas situaciones lo requieren. |  |  |  | NOV |
|  | Expresión de afecto | Comprendo que expresar y recibir afecto promueve elbienestar humano y fortalece las relaciones |  |  |  | NOV |
|  | Derecho a elegir el estado civil | Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo devínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye elderecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado |  |  |  | NOV |
| Función reproductiva | Funcionamiento biológico y reproductivo **Aspectos psicológicos y sociales sobre maternidad y paternidad.****de la reproducción**Salud sexual y reproductivaServicios de salud sexual yreproductivaDerecho a la integridad física,psíquica y socialToma de decisionesDerecho a la libertad y a la vida | Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y dela reproducción humana, y esta comprensión me sirve para una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y los demás.Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el partoMaternidad y paternidad.Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva,entendida como el bienestar físico, psicológico y social entodos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo,en mí y en otrosConozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los quetodas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias paraacceder a servicios de salud y métodos de planificaciónseguros, eficaces y aceptables.Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y deviolencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo nininguna otra persona sea manipulada con fines sexuales queatenten contra su integridad física, psíquica y social.Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadasen principios éticos universales que se sustentan en el respetoa la dignidad humana y considerando el bienestar de todos losposibles involucrados. Para ello, empleo el conocimientocientífico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos enmétodos de planificación, sobre las consecuencias del abusode sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para laprevención de ITS y VIH/sida.Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutarde una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, yson libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con quéfrecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mivida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad. |  |  |  |  |
| Función comunicativa-relacional | Convivencia pacífica y dialógicaValoración y respeto a laidentidad y a la diferenciaEstablecimiento de acuerdosfrente a la sexualidadDerecho a la seguridad personal Derecho a la educación | Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada,encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad yrespeto y valoro las diferencias.Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mifamilia y con los demás miembros de la sociedad, de maneraconsensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y elde los demás.Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares sociales y familiares democráticos, libres de miedos, temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en lavida privada y pública. Participo en la construcción de dicho ambientes.Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y decalidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena ydesarrollar competencias para el ejercicio de mis derechossexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de queeste derecho mío o de otros sea vulnerado. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**¿Cómo hacer para que ésta actividad no se quede como una actividad aislada?**